

令和 2 年度



学 校 評 価 集 計 結 果

1 児童アンケート

2 保護者アンケート

- ・自由記述に対する学校の回答

3 自己評価（職員アンケート）

令和 2 年度学校評価アンケート結果

〈保護者アンケート〉

単位 (%)

A = あてはまる B = おおむねあてはまる C = どちらかといえばあてはまらない D = あてはまらない

No.	評 価 項 目	A	B	C	D
1	お子さんは、家庭での学習も含めて、一生懸命に学習に取り組んでいる。	4 2	4 5	1 3	0
2	お子さんは、きちんとした挨拶や言葉遣い、気持ちのよい返事ができる。	2 3	5 5	2 0	2
3	お子さんは、進んで体を鍛え、友達と仲良く生活している。	3 8	5 2	9	1
4	学校は授業や行事等が充実し、子どもたちが生き生きと活躍する場となっている。	3 6	5 4	9	1
5	学校は子どもの実態を把握し、一人一人を大切にす る支援を行っている。	4 3	5 1	6	0
6	学校は清掃が行き届き、また、花壇等に季節の花が植 えられ、きれいな環境が整えられている。	4 8	4 9	3	0
7	学校は、登下校の指導や校内の安全安心な環境づく りに努めている。	5 3	4 5	2	0
8	学校は、いじめやいろいろな問題に対して積極的に 取り組み、誠意をもって対処している。	3 4	6 1	5	0
9	学校は、保護者や地域と積極的に関わり、子どもたち の育成に努めている。	3 6	5 8	5	1
10	学校の様子が、学年だよりや学校だよりからよく知 ることができる。	5 1	4 3	6	0
11	先生は、確かな学力が身に付くよう、学習指導を行っ ている。	4 9	4 7	3	1
12	先生は、お子さんの長所や内面をよく理解してくれ ている。	5 7	4 0	3	0
13	先生は、子どもたちや保護者に対し、爽やかに対応し ている。	6 3	3 4	3	0
市 共 通	子どもが通っている学校に満足している。	5 7	3 9	4	0
	不満と感じている方は、何に不満を感じているのか。（複数回答あり） ・教科の学習 2 名 ・学校行事 4 名 ・生徒指導 6 名 ・部活動 3 名				

- ・全体的に高い評価をいただきましたが、学校行事等が中止になり、学校での様子を家庭にどう発信していくか検討が必要と思われます。（たより、学校ホームページの充実、動画配信等）また、挨拶、いじめ等問題への対処、一人一人を大切にす
る教育については、家庭や地域の協力を得ながら、さらに力を入れて取り組んでいきたいと思
います。

〈児童アンケート〉

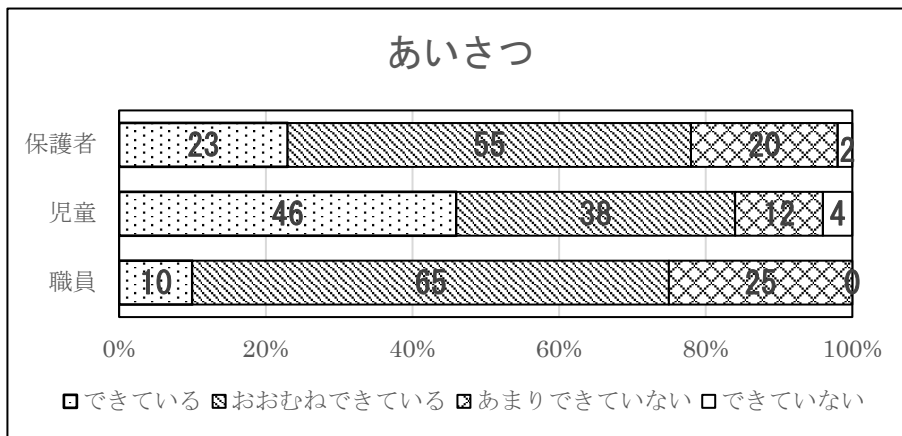
単位 (%)

A=あてはまる B=おおむねあてはまる C=どちらかといえばあてはまらない D=あてはまらない

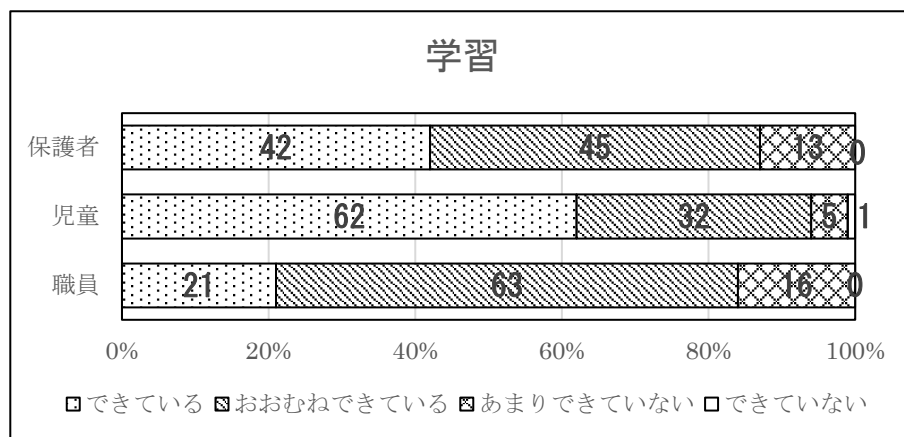
No.	評 価 項 目	A	B	C	D
1	学校は楽しいですか。	5 9	3 6	3	2
2	学習では、先生の話をよく聞いていますか。	4 6	4 6	7	1
3	学習では、すすんで発表していますか。	2 4	3 5	3 4	7
4	あいさつや返事を、大きな声で元気よくできますか。	4 6	3 8	1 2	4
5	休み時間は元気に遊んだり、体育で一所懸命運動したりしていますか。	7 3	2 3	4	0
6	掃除や係の仕事にしっかり取り組んでいますか。	6 8	2 6	6	0
7	友だちと仲良くしていますか。	7 8	1 8	3	1
8	集会や運動会などの行事は楽しいですか。	6 4	2 5	8	3
9	交通安全や、学校での安全に気をつけていますか。	6 8	2 8	3	1
10	勉強がわからないときに、先生はわかりやすく教えてくれますか。	6 7	2 8	4	1
11	先生は、あなたの良いところを、ほめてくれますか。	6 2	3 0	5	3
12	困ったときに、先生に話ができますか。	4 8	3 4	1 4	4
市 共 通	あなたは、学校での勉強に一生懸命取り組んでいますか。	6 1	3 3	5	1
	取り組んでいないと答えた児童の理由（複数回答あり） ・授業がわからない6名 ・忘れ物が多かった4名 ・予習復習をしなかった5名				
	あなたは、先生の授業がわかりやすいと思いますか。	6 3	3 1	4	2
	わかりにくいと答えた児童の理由（複数回答あり） ・先生の説明がわからない4名 ・黒板の文字や図がわかりにくい3名 ・授業の進み方がはやい3名 ・参考となる資料や実験が少ない2名				
	あなたは、学習中に「わかった」「なるほど、そうか」と感じることはありますか。	6 8	2 8	3	1
	感じることはないと答えた児童の理由（複数回答あり） ・先生の説明がわからない2名 ・黒板の文字や図がわかりにくい2名 ・授業の進み方がはやい6名				
	あなたは、今の学校生活に満足していますか。	6 0	3 5	3	2
	満足していないと答えた児童の理由（複数回答あり） ・教科の学習4名 ・学校行事3名 ・部活動2名 ・友達関係2名				

- ・学校では、学習活動を工夫し、自分の意見や考えを伝え合えるように取り組んでいます。しかし、発表の苦手な児童が多いようです。今後も子ども達が意欲的に学習に取り組めるように努めます。また、挨拶や返事については、児童の評価は高めですが、具体的な場面や挨拶の仕方を取り上げながら、継続して声掛けをしていきたいと思ひます。
- ・学校には、心の教室相談員が週3日（月水金）勤務しています。また、心や体の面では養護教諭、学習や行動面では特別支援コーディネーターも窓口としております。困ったときに先生に話せない児童がいるので、担任をはじめ職員全員が児童理解・人間関係づくりに努め、相談しやすい体制をつくっていききたいと思ひます。
- ・行事等に制約が多かった今年度ですが、今後の取組について、子ども達が生き生きと活動でき、満足感の得られる行事となるよう検討していきます。

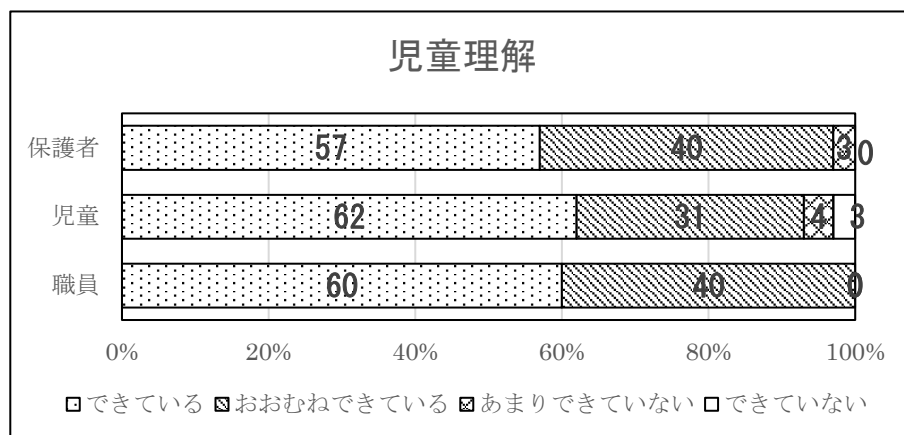
同様な内容の項目についての回答割合の比較



- ・挨拶について、「おおむねできている」の回答が全体としては多くありました。引き続き元気な気持ちよい挨拶が自分からできるように、挨拶運動に力を入れていくとともに、場に応じた挨拶や相手に伝わる挨拶等、具体的な声かけを家庭の協力を得ながら進めていきたいと思います。



- ・全体的に「できている」傾向が多いです。児童の評価が高いのは、家庭学習強化週間での取組や少人数指導の成果の表れと思われます。満足感や達成感と理解度が一致するように、引き続き個に応じた学習支援をしたり、家庭と協力して家庭学習の充実に取り組んでいきたいと思います。



- ・職員は児童理解に努め、保護者もおおむね子どもをよく理解してくれていると感じています。一方で、「良いところを認めてもらっている」と感じられない児童・保護者がいることもわかりました。職員は、今後も児童理解に努め、一人一人の子どもが何事にも自信をもって取り組めるように、個に応じた支援をしていきたいと思います。



保護者の方の自由記述より

たくさんの御意見、御感想ありがとうございます。保護者の皆様の御意見の内容と学校の考えを要約して掲載しました。※印は改善策です。

〈生活面〉

- いつも大変お世話になっております。これからもよろしくお願いします。（7）
- いつもありがとうございます。先生方も大変だと思いますが、コロナを乗り切りましょう。
- 大変な状況の中で、毎日学校が楽しいと帰ってくる子どもを見て、先生がいかに気をつけて子どもを見てくれているか、頭が下がります。また、マスクや手洗いが当たり前の生活になっているのは、大変すばらしくありがたいです。
- 初めての小学校生活ですが、楽しく過ごせているようでありがたいです。（2）
- 学校が楽しいと話しています。先生が子どもの良い所を認め、ほめたり励ましたりしてくれるので、以前より生き生きしています。親も安心して毎日子どもを送り出すことができます。
- 学校での楽しかった様子や勉強の話を子どもから聞くと、充実して過ごせているのだと感じます。我慢の多い年でしたが、その中でも楽しく過ごしできていてありがたいです。
- コロナ禍や校舎の改修で行事等が縮小となり、子ども達もストレスを感じています。できる限りの対応をさせていただいていると思います。楽しい学校生活を送れるのは先生方のおかげです。ありがとうございます。（2）
- コロナ禍、仮校舎という環境で先生方は大変だったと思います。感謝しています。
- △子どもの運動の機会を増やしてほしいです。
- △トイレの後の手洗いで、ペーパータオルを使うようにしてほしいです。（衛生面で心配）可能であれば、検討してください。

※感染症防止のための制限や、校舎建設に伴うグラウンドの制限がありますが、体育の時間の充実はもちろん、休み時間にも積極的に体を動かすよう声かけをしたり、子ども達が興味をもって取り組めそうな運動の紹介をしたりしています。御家庭でも縄跳び等、広い場所でなくても取り組める運動に挑戦させてください。

※子ども達は、学校で手洗い・うがいを進んでしています。感染症防止の意識が高まっていると感じます。ハンカチも毎日忘れず持ってきている子が多く、御家庭の御協力に感謝します。先日配付した保健だよりでも触れましたが、一日に何度も手洗いをするので、ハンカチがびしょびしょに濡れてしまいます。ペーパータオルは、使用する人数が多いので対応が難しいかと思われます。複数枚のハンカチを用意していただけるとよいかと思ひます。

△挨拶をしている子どもが少ないです。マスクをしているので、挨拶をしていても聞き取れないのでしょうか。挨拶などは、学校の指導ではないと理解していますが、飛沫を気にするのであれば、他の挨拶の方法もあると思います。挨拶は、校内だけでできればいいのでしょうか。

△きちんと挨拶や返事ができるように指導してほしいです。

※言葉遣いや挨拶・返事につきましては、自分で意識してできている子とできていない子の差が大きいようです。学校全体としてあいさつ運動を実施し、元気のよい挨拶や場に応じた挨拶（会釈等）ができるよう声をかけています。また、教師自らが良い手本となるよう、共通理解を図り取り組んでいきます。さらに、学校以外でも挨拶や返事ができるように、御家庭でも子ども達への声かけをよろしくお願いいたします。

△通学路の危険箇所について先生方に把握してもらい、PTA本部と共に、市や教育委員会、土地所有者に連絡して、速やかに対処してほしいです。事故が起きてからでは遅いです。

△6月の学校再開時に、下校時の先生方の見守りがあまりなく、登校班がわからず一人で帰る1年生がいて、不安を感じました。

△下校時に横並びになっていたりと、急に走ったりしている子を見かけることがあります。低学年だけの下校時、1年生で途中から一人で歩いていると聞いたことがあります。心配です。

△登校時の安全指導をお願いします。班がバラバラになってしまうようです。

※子ども達が安全に登下校できるように、地区児童会で話し合ったり、班ごとに指導したりしていきます。また、通学路については、本年度、学校運営協議会（一コミュニティスクール）委員から危険箇所に関する情報があり、学校運営協議会から要望を出し、改善することができました。今後も職員による点検と、学校運営協議会や関係機関と連携した安全確保の取組を進めます。保護者の皆様で行っていただいている見守り活動ありがとうございます。引き続きよろしくお願いします。

〈学校行事、PTA行事関係〉

△コロナや校舎の建て替えなどで、授業参観やいろいろな行事がなくて残念でした。1日でも行事があれば日常の様子がわかったと思います。（5）

△現状では無理だと思いますが、学校公開日も行事もないので、学校での様子がわからずさびしい感じがします。落ち着いたら、学年ごとに公開日を設定したり、外体育を見学したりなど、少しでも学校での子ども達を見られる機会を作ってもらえるとうれしいです。（3）

△コロナ禍で大切な思い出や時間がなくなっています。（特に6年生）できることを探して、少しでも楽しい時間をつくってあげてほしいです。例えば、チョークアートのアーティストに黒板にかいてもらうことを旭市ではやっているそうです。

△他の学校、近隣の市町と比べて学校行事が少ない気がします。

△仮設校舎に一度も入ったことがないので、見学する機会があったらいいと思います。

※今年度は、学校公開や学校行事がほとんど実施されず、保護者の皆さんには、大変御迷惑・御心配をおかけし申し訳ありませんでした。皆様の御協力で、子ども達は毎日元気に登校しています。今後、皆さんが集まるのが難しい場合も、実施方法を検討してよりよい活動となるように工夫していきます。また、各種たよりを通して、少しでも子ども達の学校での様子が伝えられるように努めます。

〈その他・教育活動全般〉

○部活動や学校行事がなかったことと、学校内での様子が見られなかったのが残念でしたが、学校だよりで様子を知ることができてよかったです。

△今年度のアンケートは、コロナ禍で学校行事が中止となり、回答しようにも評価のしようがありません。

△学校だよりや学年だよりをカラー印刷してもらえるとありがたいです。モノクロだと誰なのかよくわかりません。

△親と先生方が会う機会が減っているので、学校の先生方の紹介が学校だよりにあるといいと思います。このコロナで、親と学校の間に距離ができているように感じています。

△ホームページの画像（フォトアルバム）が粗くて見づらいです。

△自宅にパソコンがなく携帯では画面が小さいので、ホームページは見えていません。写真は、張り出してくれた方がいいです。

△面談時だけでなく、もう少し相談しやすい雰囲気や環境にしてほしいです。

△自分から発言するのが苦手な子もいるので、先生からの声かけをしてほしい。

※学校・学年だよりをカラーで印刷するのは難しいので、学校ホームページに掲載しています。（たより：PDF、写真：フォトアルバム）そちらを見ていただけたらと思います。学校に来ていただく機会がなかなかない状況ですが、お子さんのことで気にかかることがありましたら、遠慮なく御連絡ください。

〈職員アンケート〉

単位 (%)

A = あてはまる B = おおむねあてはまる C = どちらかといえばあてはまらない D = あてはまらない

No.	評 価 項 目	A	B	C	D
1	児童は、学校生活を楽しんでいる。	4 0	6 0	0	0
2	児童は、目標を持って学校生活を送っている。	5	8 0	1 5	0
3	児童は、よくあいさつをしている。	1 0	6 5	2 5	0
4	児童は、意欲的に学習に取り組んでいる。	2 1	6 3	1 6	0
5	児童は、家庭で毎日学習している。	2 6	5 8	1 6	6
6	学校教育目標の具現化に向け、具体的な取組に努めた。	2 0	8 0	0	0
7	各分掌や学級・学年間の連携が円滑に行われている。	3 5	6 5	0	0
8	本校は、家庭や地域への情報提供を積極的に行っている。	7 0	3 0	0	0
9	地域人材や地域教材を取り入れた教育活動がなされている。	1 5	6 0	2 5	0
10	学校運営に教職員の意見が反映されている。	4 0	6 0	0	0
11	本校は、美化活動に積極的に取り組んでいる。	3 5	5 5	1 0	0
12	児童一人一人の学力を伸ばす教育を行っている。	3 2	5 8	1 1	0
13	児童の実態を把握し、一人一人を大切にする支援を行っている。	4 5	4 5	1 0	0
14	望ましい学習態度について授業中に指導している。	4 7	4 7	5	0
15	わかりやすい授業に努めている。	3 7	6 3	0	0
16	教育機器を活用した授業をしている。	1 6	7 4	1 1	0
17	評価は、児童のさまざまな面を考慮して行っている。	4 7	5 3	0	0
18	児童のことをよく理解しようとしている。	6 0	4 0	0	0
19	児童の相談や悩み事にきちんと応じている。	5 5	4 5	0	0
20	いじめ等のない楽しい学級・学校づくりに努めている。	7 5	2 5	0	0
21	どの職員も同じ方針で生徒指導をしている。	5 5	4 0	5	0
22	児童理解のために保護者（家庭）と連絡を取り合っている。	6 0	4 0	0	0
23	本校の児童会活動・委員会活動は、充実している。	1 5	7 5	1 0	0
24	安全・安心の地域に開かれた学校づくりを推進している。	4 0	6 0	0	0
25	体罰・セクハラ・飲酒運転・情報漏えい・公金取り扱い等十分に留意して不祥事根絶に努めている。	1 0 0	0	0	0
26	P T A 活動は、機能している。	3 7	5 3	1 1	0

- ・ 全体的に見ると、おおむね高い評価のものが多かったです。
- ・ 本年度、新型コロナウイルス感染症の影響で、教育活動が制限されることが多かったため、地域との連携・P T A 活動の充実の評価が下がりました。そんな中、児童理解・いじめへの対応・保護者との連携に努めていることがわかります。
- ・ 児童や保護者と比べて職員の評価が低かったものが、「挨拶」「学習意欲」についてです。特に、挨拶については、児童と保護者・職員との意識の差が見られます。どのような挨拶ができるようになってほしいのか、学校と家庭で共通理解を図り、具体的に指導し、率先垂範で取り組めるようにしていくことが大切だと考えます。学習については、家庭学習への取組の評価が上がったので、学校と家庭での学習がつながるよう、学校からの情報提供に努めることと、家庭の協力をお願いしていくことを心がけていきたいです。
- ・ これからの学習形態として、I C T 機器の活用は不可欠です。職員研修をし、効果的な機器の活用ができるようにしていきたいと思います。