

# 令和3年度前期 学校評価アンケート(保護者からの意見・改善要望)

山武市立松尾中学校

※「意見・改善要望」については、基本的には原文のまま、掲載させていただきました。但し、個人や団体が特定され、生徒への影響が懸念される表記については一部削除させていただきました。

|    |      |  |                 |  |
|----|------|--|-----------------|--|
| 1  | 学習   | 最近、自学に英単語、漢字、簡単な計算で済ませている傾向が続いています。自学に対して軽んじる様子で、必要性に十分な理解をしているように感じず、子供たちのその姿勢にとても残念に思います。また、声かけ・注意に反抗的で、対応に悩ましい状況です。       | 家庭学習の充実         | 生徒には家庭学習の重要性、学習方法、学習時間等について、家庭学習に関する資料や掲示物等で指導しています。また、文化委員会の活動として、家庭学習の好事例を紹介しています。学級ごとに家庭学習ノートを提出させているので、担任による個別の支援も進めていきます。                               |
| 2  | 学習   | 教科書の内容が難しくなっているようなので、子供がしっかり理解できるように指導してほしい。   | 授業力の向上<br>授業の工夫 | 本校では、主体的に学習し活動する生徒の育成を目指し、基礎・基本を確実に身につけるための指導法の工夫に努めています。また、子どもによっては、理解度に差がありますので、個に応じた支援も重視しながら指導に取り組んでいます。   |
| 3  | 学習   | 17は、1教科しか見学できていないので、評価できません。分かりやすいだけでなく、興味を持つような授業と感じます。   |                 | 新学習指導要領では、学びに対して主体的に取り組む姿勢があります。そのためには、授業の導入段階で、生徒の関心・意欲を高めることが重要であると考えています。   |
| 4  | 生活指導 | 髪の毛を縛る位置を自由にしてほしい。   | 生活の決まりの見直し      | 松尾中学校では、生徒が社会的資質や行動力を高めることを目指し、社会への適応力、必要性、実用性、実効性、災害時の安全性等を考慮し、生活の決まりについて検討・判断しています。生徒には、ルール順守の指導にとどまらず、生徒総会、日頃の生活や委員会活動の振り返り、教育相談等で生徒自らが考え、判断することも重視しています。 |
| 5  | 生活指導 | あまり校則で生徒をしばらないで、少し自由にしてあげてほしい。昔と今は違う事を先生たちも勉強してほしい。  |                 | また、時代の流れてともに価値基準や生活様式が変化し、時代にあった指導をしていくことも大切であると考えます。  |
| 6  | 生活指導 | 押しつけずに、自由な校風になれると良い。   |                 |  |
| 7  | 生活指導 | 荷物が多く、重すぎます。リュック等を使って良いといっても、指定の手さげも持っていないといけないようで、困ることがあります。統合になって新しいバッグを作るなら、成東中のような背中にもしよえて、手さげになるタイプにしたいと思っています。         |                 | 来年度の統合に向けて、通学用バッグについては、現在見直しを図っているところです。   |
| 8  | 生活指導 | 制服の中に体操服を着ないといけない決まりが理解できません。衛生面を考えると説明されましたが、汗をかけた体操服をそのまま着用して、その上から制服を着ることの方が、ずっと衛生面に問題があると思います。                           |                 | ご指摘ありがとうございます。5月6日付、保護者宛文書では、「健康面や衛生面を考慮して、ワイシャツの下には体操服を着用する。また、体操服の下には、白無地または肌色の肌着を着用する。」となっておりますが、ワイシャツの下に体操服を着用せず、直接肌着を着用して構いません。今後、生徒にもそのように指導していきます。    |
| 9  | 生活指導 | 「いじめ問題」よろしくお願いたします。  | いじめ問題への取組       | 本校では「いじめ防止基本方針」を策定し、いじめ問題について、職員全体で組織的に対応するとともに、日頃から道徳や学活等をおとした豊かな心を育む指導、定期的な教育相談やアンケートを実施し、未然防止や早期発見に努めています。  |
| 10 | 生活指導 | これからも個々の成長に合わせた御指導のほど、よろしくお願いたします。   | 個に応じた指導         | 学校は、集団生活を通して、一般社会に出た時に必要な生活習慣や判断力、基礎的な学力を学ぶ場であり、その中でも、子どもたちの成長の度合い、性格・行動は様々です。個々の良さを伸ばすためにも、発達段階や個の成長を考慮し、指導にあたって参ります。                                       |
| 11 | 生活指導 | 生徒指導にチョット不満があります。去年から頭髪・服装が乱れてきているのに、先生方は注意しないので、指導していただきたい。(特に1・2年生)  | 頭髪・服装の指導        | ご指摘ありがとうございます。頭髪・服装等の身だしなみは、基本的な生活習慣を身につける上で大切なもの一つとして指導しています。頭髪・服装の乱れのある生徒には、職員が気がついた時点で声をかけ、望ましい頭髪や服装について考えさせ、改善を促していきます。                                  |
| 12 | 生活指導 | 生徒・先生、あいさつできない人がいる。  | 挨拶の指導           | ご指摘ありがとうございます。まずは、職員が生徒の見本となるよう、率先垂範して参ります。生徒には、あいさつの大切や望ましい生活習慣について生徒に考えさせると共に生活委員会のあいさつ運動をおして、生徒のあいさつの意識を高めたいと考えます。  |
| 13 | 安全   | エアコンが壊れているとの事ですが、子供たちの体調は大丈夫なのか心配  | 生徒の健康管理         | 教室では、9月から新しい空調設備が使えるようになりました。子どもたちの健康に配慮し、その日の気象状況に合わせて使用しています。  |
| 14 | 安全   | 暑い中、空調が故障しているのに子供たちにマスクを強要するのはかなり危険です。熱中症のリスクが高いと思います。   |                 | 新型コロナウイルス感染症予防のため、原則、マスクを着用するように指導しています。体育の授業等で、熱中症の危険性があり、身体的な距離が確保できる場合には、マスクを外しても構わないように指導しています。  |
| 15 | 安全   | 熱中症警戒アラートが出ていても部活動等を行っているの少し心配なことがあります。  |                 | 熱中症警戒アラートが発表された場合には、職員に周知し、こまめな水分補給や休憩、活動時間の短縮等の配慮をしながら活動をしています。   |
| 16 | 安全   | 授業中にケガをした場合は責任をもってケガの手当てや状態の確認をしてほしい。ケガがひどい場合(受診が必要な程度など)は、親が納得できる説明を担当教員からしてほしい。  | ケガの対応           | ご指摘ありがとうございます。授業中のケガについては、養護教諭を中心に手当てにあたり、医療機関の受信の有無を検討しています。また、ケガの状態等や対応につきましては、担当教員や養護教諭から説明するようにいたします。  |
| 17 | 安全   | 雨の日の車の送迎で学校の敷地内に入るのは危険と感じる。  | 敷地内の安全確保        | 本校の敷地外に、車を停める場所がないため、年度当初お知らせしたとおり、車で来校時には、生徒の安全に留意しながら敷地内を順路どおりに、通るようお願いいたします。また、定期的に、敷地内の安全確認、注意喚起も行っています。   |
| 18 | 安全   | 雨の日の迎えの時、カーブに停車されると通れないので、軽自動車でも停車はやめてほしいです。コーンを置いても停めている。   |                 |  |
| 19 | 安全   | 校内をかなりのスピードで走行している車を多々見かけるので危ないと思います。  |                 |  |
| 20 | 安全   | テニスコートの草むらにヒルが出るとの事なので、対処して頂きたいです。   |                 | 除草作業等を行いながら、対応をしていきます。   |
| 21 | 安全   | 一年生がとでも道路(車)より歩いていたり、自転車危ないです。駅付近でもよろよろとよく見ます。二列で走ったり歩いたり、いきなり走ったりひきそうになりますね。二・三年生はさすがに運転もルールもできていると思いました。                   | 自転車の乗り方・歩き方の指導  | 自転車の交通マナーの乱れについては、複数のご指摘をいただいているところです。公道での自転車の乗り方や歩き方については、日々の学校で指導や職員によるパトロールも強化して参ります。ご家庭でも自転車の乗り方等についてご指導をお願いいたします。                                       |
| 22 | 安全   | 色々な方々からも御意見があると思いますが、登下校時の交通ルール、歩き方、自転車の乗り方について、再度、子供たちへの御指導を願っています。自宅では、よく話をしますが、友人といるとつい・・・というところもあるかと思っていますのでよろしくお願いたします。 |                 |  |
| 23 | 安全   | 自転車の交通マナーが悪い。  |                 |  |

|    |      |  |           |  |
|----|------|--|-----------|--|
| 24 | 情報発信 | 行事などの情報などが事前にならないと分からない。   | 速やかな情報発信  | 年度当初、学校・学年PTA資料で主な年間行事予定表を配付していますが、詳細につきましては、月行事予定、学校・学年だより等でお知らせして参ります。また、松尾中学校ホームページにも年間の行事予定を掲載してあります。  |
| 25 | 情報発信 | 先生たちのことがわかりません。どのような教育方針なのか、力を入れているのか、HPを活用して保護者に発信してください。コロナ禍なので、もっと発信しないと伝わりません。アンケートへの回答も分からないので、「あてはまる」には○がつけられません。                                    |           | 学校・学年の教育目標や経営方針については、年度当初の学校・学年PTA資料でお知らせしています。また、ホームページにも掲載しています。今後も保護者への速やかな情報発信に努めて参ります。  |
| 26 | 情報発信 | 学校だより変更になったときは知らせてほしい。   |           | 行事や下校時刻等、急な変更があった場合は、メール等でお知らせして参ります。  |
| 27 | 学校行事 | 難しいことではありますが、学校活動や行事における代表者の選考は、同じ生徒に偏らないよう、やってみたいややりたいという意欲が損なわれないような選考の仕方を望みます。  | 生徒の意欲の尊重  | 各種行事においては、子どもたちの意欲を大切に、どの子にも活躍の場を与えられるよう検討し、代表者等を選考して参ります。   |
| 28 | 学校行事 | こんな（コロナ）時期に「自然教室」の計画を立てた事がとても疑問に思いました。   | 右記の通り     | コロナ禍における行事は、感染のリスクを伴い、不安な部分もあると思います。しかしながら、子どもたちが自然教室等の体験活動から得るものは、集団生活において、大変価値のあるものです。取扱業者と連携して、活動内容の精選や感染症対策を講じ、コロナの感染拡大状況を注視しながら、自然教室を進めて参ります。 |
| 29 | 進路指導 | 進路について   | 進路指導の充実   | キャリア教育の充実は、本校の具体的な経営方針の一つです。3年生になってからではなく、1年生の時から職業・進学等について理解を深めらるるよう計画的に指導を進めていきます。また、3年生に配付している進路だよりについては、松尾中学校ホームページで確認できるようにしています。             |
| 30 | 進路指導 | 将来の夢が分からない、決まっていない子供に、この学校に行ったらこうなるとか、色々なことを教えていただきたいです。   |           |  |
| 31 | 部活動  | 部活の説明会の時に、部活ごとにメール登録をする必要があることを説明し方がいいと思います。（兄弟がいないと知らなかったの）   | 部活動運営の見直し | ご指摘ありがとうございます。年度当初の部活動保護者会や部活動入部時に説明いたします。   |
| 32 | 職員   | ほぼ「B」に○を付けましたが、実際は分かりません。担任の先生とは入学式の時に遠目で見ただけで、マスク姿でしたし、顔も分かりません。他の先生も同様ですので、「教師は・・・」の項目には答えられないのが本心です。顔が分かり、話したいことがあるの部活の先生だけです。部活の先生は、良く接していただいていると思います。 | 学校運営の見直し  | ご指摘ありがとうございます。今後も学校全体で情報発信や家庭との連携を大切にしていきます。評価については、判断がつかない項目は無記入で構いません。   |
| 33 | 職員   | 大人（親や先生）が守っていない事を子供（生徒）に求める事をまず気を付けるべきと思っています。時間を守れと指導するのに大人は大人の権利のように遅れ、遅くなってもごめんもなし、ヒステリックに怒る。男女で態度をかえる。大人がまず平等に理不尽のない姿勢を見せる必要があると思います。                  | 職員の基本姿勢   | ご指摘ありがとうございます。まずは、大人が子どもたちの見本になれるよう、教職員一同、襟を正し、日頃の教育活動に励みたいと考えます。  |
| 34 | 学校評価 | 4・5・17・18の項目の評価は分かりません。  | 右記の通り     | 判断がつかない場合は、無記入で構いません。  |
| 35 | 学校評価 | アンケートを記入しましたが、実は分からないことが多かったです。小学校に比べると出入りすることが少ないので、分かりませんが、分かる範囲で記入します。  |           |  |
| 36 | その他  | いつもありがとうございます。日々の御指導に感謝しております。今後もよろしく願います。   | 右記の通り     | お言葉ありがとうございます。引き続き、職員一同、「子どもたちのために」を念頭に教育活動に励んで参ります。   |
| 37 | その他  | 娘の様子を丁寧に連絡してくださった事があり、とても助かりました。   |           |  |